

Контрольно-измерительные материалы

МАТЕМАТИКА

1-4 КЛАСС

СПЕЦИФИКАЦИЯ по МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 1 класса

контрольная работа по теме «Итоговая»

Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 1 класса образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

Общая характеристика проверочной работы

Структура проверочной работы и характеристика заданий

Контрольная работа содержит 8 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по математике, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят 5 заданий, что составляет 60 % от общего количества заданий, во вторую группу входят 3 задания, что составляет 40 % от общего количества заданий.

План итоговой работы

В плане работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Распределение заданий контрольной работы

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Таблица 1

Распределение заданий по содержательным линиям

Содержательный раздел	Количество заданий
Числа и величины	3
Арифметические действия	1
Работа с текстовыми задачами	1
Геометрические фигуры, начертить отрезок заданной длины	1
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1
Работа с данными.	1
Всего	8

Задания контрольной работы обеспечивают достаточную полноту проверки овладения государственным образовательным стандартом начального общего образования по математике на базовом уровне. При выполнении 2 заданий от обучающегося требуется применить свои знания и умения в знакомой ситуации и при решении задачи обучающемуся необходимо применить свои знания и умения в новой для себя ситуации. При этом от школьника требуется привести обоснования выполненных действий, грамотно записать полученный ответ. Содержание этих заданий отвечает обязательному минимуму содержания основных образовательных программ по математике.

План контрольной работы

Контрольная работа составлена в 2-х параллельных вариантах, для формирования которых разработан общий план контрольной работы. Параллельность вариантов контрольной работы обеспечивается на этапе её разработки достигается за счёт включения в работу взаимопроверяемых, однотипных, примерно одинаковых по уровню сложности заданий, расположенных под одними и теми же порядковыми номерами во всех вариантах работы и проверяемых сформированность одних и тех же предметных и общих учебных умений.

Обобщённый план контрольной работы

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1.	Числа и величины	Запись числового ряда	Б	1
2.	Числа и величины	Понимание математического языка	Б	1
3.	Числа и величины	Продолжение последовательности чисел на основе самостоятельно установленного правила	П	2
4.	Арифметические действия	Понимание арифметического действия сложения и вычитания. Освоение правила порядка выполнения действия.	Б	1
5.	Работа с текстовыми задачами	Использование смысла отношений «сколько всего» для решения текстовой задачи арифметическим способом.	Б	1
6.	Геометрические фигуры	Представление об отрезке для решения практической задачи.	Б	1
7.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание количества треугольников.	П	2
8	Работа с данными.	Чтение несложной готовой таблицы: понимание смысла и извлечение информации.	П	2
Итого			Б – 5-1б П – 3-2 б	11

1. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут. Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

2. Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 4, 5, 6) оценивается по следующей шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 3, 7, 8) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ; 1 балл — приведен частично верный ответ; 0 баллов — приведен неверный ответ.

Оценка выполнения проверочной работы в целом

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 11 баллов (за задания базового уровня сложности — 5, повышенной сложности — 6 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы 4 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике.

Если ученик получает от 5 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 9 баллов (10—11 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

100% - 95%	справился на отлично
94% - 75%	справился хорошо
74% - 55%	справился удовлетворительно

Рекомендации по подготовке к выполнению контрольной работы.

К выполнению контрольной работы по математике можно готовиться по учебникам предусмотренными любой образовательной программой и включёнными в федеральные перечни.

Перечень учебников размещен на сайте Минобразования и науки РФ (www.edu.ru) в разделе «Документы министерства»

1 вариант

№1. Запиши по порядку числа от 9 до 15.

№2. Запиши цифрами числа: пятнадцать _____ двадцать _____ восемнадцать _____

№3. Запиши следующие 2 числа последовательности. 2, 4, 6, _

№4. Вычисли:

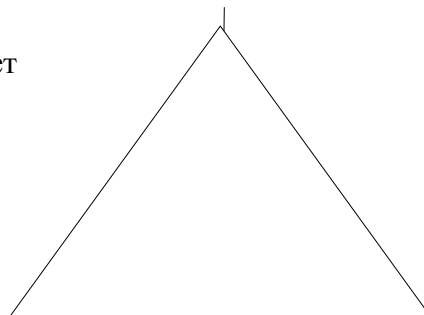
$$\begin{array}{lll} 5 + 5 - 9 = & 8 + 4 = & 7 - 5 = \\ 6 + 6 - 3 = & 9 - 7 + 10 = & 4 + 6 + 9 = \end{array}$$

№5. Прочитай текст.

В автобусе едут 5 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько всего едет детей в автобусе?

№6. Начерти отрезок равный 5 см.

№7. Сколько на рисунке треугольников? Напиши ответ



№8 На уроке труда дети вырезали флажки.

Имя ребёнка.	Количество флажков.
Лена	2 флажка
Саша	4 флажка

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

1. Сколько флажков вырезала Лена? _____
2. Кто из детей вырезал больше флажков? Напиши имя ребёнка. _____

2 вариант

№1 Запиши по порядку числа от 7 до 13.

№2 Запиши цифрами числа:

тринадцать _____ девятнадцать _____ двадцать _____

№3 Запиши следующие 2 числа последовательности. 1, 3, 5, _____.

№4 Вычисли:

$6 + 5 - 3 =$

$7 + 4 =$

$9 - 6 =$

$8 - 6 + 10 =$

$9 - 6 + 5 =$

$5 + 6 + 9 =$

№5

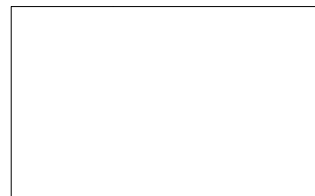
У Пети 7 книг о тиграх, а о птицах на 4 книги меньше. Сколько всего книг у Пети?

№6

Начерти отрезок равный 6 см.

№7 Сколько на рисунке четырёхугольников?

Напиши ответ



№8 На уроке чтения дети отгадывали загадки.

Имя ребёнка.	Количество загадок.
Нина	5 загадки
Коля	2 загадки

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

3. Сколько загадок отгадал Коля? _____

4. Кто из детей отгадал больше загадок? Напиши имя ребёнка. _____

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
2 КЛАСС УМК «ШКОЛА РОССИИ»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальной оценки учебных достижений обучающихся 2 класса по учебному предмету «Математика». Представленные в различных видах задания позволят учителю осуществлять контроль формирования универсальных учебных действий.

Авторская программа “Математика”. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. М.: Просвещение, 2023, предметная линия УМК «Школа России»

Цель контроля:

- определение уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования по математике во 2 классах (мониторинг обеспечения эффективной реализации ФГОС начального общего образования)

Задачи:

- выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями по математике;
- выявление уровня владения обучающимися универсальными учебными действиями:
- регулятивными (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы),

Структура и содержание работы.

Контрольные работы состоят из пяти заданий. Задания выполняются по двум вариантам по изученным темам.

Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут. На вводный инструктаж отводится 5 минут. Общее время выполнения контрольной работы – 40 минут.

Данные контрольные работы позволяют:
Быстро проверить усвоение материала у большинства количества учащихся;
Объективно оценить результаты работы;
Углубить и систематизировать знания учащихся.

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

- «5» - если работа не содержит ошибок.
- «4» - если сделано не менее 75% объёма работы;
- «3» - если сделано не менее 50% объёма работы;
- «2» - если сделано менее 50% объёма работы.

Система оценивания заданий и работы в целом.

Задание считается выполненным, если ход решения и записанный ответ совпадает с верным ответом. Каждый верный ответ задания оценивается в 2 балла. За ответ с небольшим недочётом ставится 1 балл.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За неверный ответ, допуск грубых ошибок или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий,

лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Общая отметка выставляется с учетом числа набранных баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 12 баллов.

При получении 11-12 баллов (продвинутый уровень) ученик демонстрирует овладение достаточно сложными учебными действиями. Высокий уровень соответствует 9-10 б. При получении 6-8 баллов ученик показывает усвоение базового уровня основных содержательных элементов курса окружающего мира. Менее 6 баллов, (ниже базового уровня), соответствует недостаточной предметной подготовке.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл.

Уровневая оценка УУД

Уровневая оценка УУД (ОВЗ)

Оглавление:

№ п/п	Наименование работы	Тема КИМ
1	Входная контрольная работа (сентябрь)	«Повторение пройденного материала за 1 класс»
2	Контрольная работа №1(сентябрь)	«Сложение и вычитание чисел в пределах 20»
3	Контрольная работа № 2 (октябрь)	«Сложение и вычитание в пределах 20»
4	Контрольная работа № 3 (ноябрь)	«Сложение и вычитание двузначных чисел»
5	Контрольная работа № 4 (январь)	«Сложение и вычитание чисел в пределах 100»
6	Контрольная работа № 5 (февраль)	«Сложение и вычитание чисел в пределах 100»
7	Контрольная работа №6 (март)	«Умножение и деление чисел»
8	Контрольная работа №7(апрель)	«Умножение и деление чисел»
9	Контрольная работа № 8 (апрель)	«Умножение и деление чисел»
10	Контрольная работа № 9 (май)	«Табличное умножение и деление»
11	Итоговая контрольная работа (май)	Промежуточная контрольная работа на метапредметной основе.

Входная контрольная работа по теме «Повторение пройденного материала за 1 класс»

Цель: проверить знания по курсу математики за 1 класс.

Планируемые результаты:

- обучающиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

1 вариант

1. **Реши задачу.**

Ваня нашёл 7 белых грибов, а папа – на 5 грибов больше. Сколько белых грибов нашли Ваня с папой вместе?

2. **Вычисли:**

$16 - 8 + 3 =$

$60 + 7 =$

$9 + 8 =$

$9 + 7 - 6 =$

$80 - 30 =$

$13 - 4 =$

3. **Сравни, поставь знак >, =, <**

$4 + 6 \underline{\quad} 8$

$3 \text{ дм } \underline{\quad} 6 \text{ см } 25 \text{ см}$

$18 \text{ ___ } 8 + 9$

$20 \text{ см ___ } 2 \text{ дм}$

4. **Начерти** 2 отрезка: один длиной 9 см, а другой на 2 см короче.

5* **Запиши** числа в порядке возрастания: 6, 11, 9, 0, 3, 19, 4, 16, 18.

2 вариант

1. **Реши задачу.**

Школьники посадили 7 тополей, а берёз на 3 больше. Сколько всего деревьев посадили школьники?

2. **Вычисли:**

$14 - 8 + 4 =$

$80 + 5 =$

$27 - 7 =$

$6 + 9 - 5 =$

$70 - 20 =$

$15 - 6 =$

3. **Сравни поставь знак >, =, <**

$10 - 6 \text{ ___ } 8$

$2 \text{ дм } 4 \text{ см ___ } 17 \text{ см}$

$14 \text{ ___ } 6 + 8$

$40 \text{ см ___ } 4 \text{ дм}$

4. **Начерти** 2 отрезка: один длиной 6 см, а другой на 4 см длиннее.

5* **Запиши** числа в порядке убывания: 5, 13, 9, 0, 2, 20, 4, 16, 18.

Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»

Цель: проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.

Планируемые результаты:

- обучающиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. **Реши задачу:**

На площадке играли 10 мальчиков, а девочек на 5 больше. Сколько девочек было на площадке?

2. **Реши примеры:**

$69 - 1 =$

$5 + 30 =$

$56 - 50 =$

$40 - 1 =$

$89 - 9 =$

$60 - 20 =$

3. **Сравни**, вставь вместо точек знаки «*», «>», или «=».

$8 \text{ м ... } 7 \text{ дм}$

$1 \text{ м ... } 98 \text{ см}$

$25 \text{ мм ... } 4 \text{ см}$

$53 \text{ мм ... } 5 \text{ см}$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51 **выпиши** в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. **Заполни** пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$\text{...}7 \cdot \text{...}7$

$\text{...}9 \cdot 8 \text{...}$

$3 \text{...} \cdot \text{...}0$

Вариант 2.

1. **Реши задачу:**

Папе 34 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. **Реши примеры:**

$6 + 40 =$

$49 + 1 =$

$34 - 4 =$

$78 - 70 =$

$90 - 1 =$

$60 - 40 =$

3. **Сравни**, вставь вместо точек знаки.

$6 \text{ м ... } 8 \text{ дм}$

$1 \text{ м ... } 90 \text{ см}$

$13 \text{ мм ... } 5 \text{ см}$

$67 \text{ мм ... } 6 \text{ см}$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77 **выпиши** в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

...5 • ...5

...2 • 3...

6... • ...0

Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 15 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 6 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 6 + 7 - 9 = & 15 - (3 + 5) = \\ 10 + 3 - 4 = & 8 + (12 - 5) = \\ 18 - 10 + 5 = & 9 + (13 - 7) = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо точек знаки.

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ см } 2 \text{ мм } \dots 24 \text{ мм} & 1 \text{ м } \dots 100 \text{ см} \\ 7 + 4 \dots 19 & 59 \text{ мин } \dots 1 \text{ ч} \end{array}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 9 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Мальчики поймали несколько окуней. Из 8 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 6 окуней. Сколько всего окуней поймали мальчики?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 5 + 8 - 9 = & 14 - (2 + 5) = \\ 10 + 5 - 6 = & 4 + (16 - 8) = \\ 19 - 10 + 7 = & 9 + (18 - 10) = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо точек знаки.

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 23 \text{ см} & 1 \text{ см } \dots 10 \text{ мм} \\ 8 + 5 \dots 14 & 1 \text{ ч } \dots 30 \text{ мин} \end{array}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»

Цель: проверить умения устно выполнять вычисления вида $30 + 20$, $30 - 20$, $36 + 2$, $36 - 1$, $30 + 24$, $95 + 5$, $30 - 4$, $60 - 24$, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

1. Реши задачу.

Во дворе гуляло 16 кур и 4 утки, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

2. Найди значения выражений:

$50 - 20 =$

$46 + 2 =$

$32 + 8 =$

$45 - 20 =$

$29 - 2 =$

$47 + 2 =$

$80 - 36 =$

$30 - 4 =$

$87 + 3 =$

$30 + 24 =$

$46 - 1 =$

$95 + 5 =$

$79 - (30 + 10) =$

$54 + (13 - 7) =$

3. Сравни:

10 см ... 1 м

56 см ... 6 дм 5 см

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$36 * 4 * 8 = 32$

$23 * 40 * 7 = 70$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Вычислите периметр.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Нина использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Нина?

2. Найди значения выражений:

$60 - 23 =$

$89 - 2 =$

$46 + 4 =$

$30 + 26 =$

$40 - 9 =$

$56 + 3 =$

$70 - 30 =$

$45 - 4 =$

$96 + 4 =$

$35 - 20 =$

$46 + 2 =$

$32 + 8 =$

$63 - (15 + 8) =$

$48 + (10 - 20) =$

3. Сравни:

10 м ... 1 м

89 см ... 9 дм 8 см

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$23 * 7 * 5 = 25$

$18 * 50 * 8 = 60$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Вычислите периметр.

Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

Цель: проверить умения устно выполнять вычисления вида $30 + 20$, $30 - 20$, $36 + 2$, $36 - 1$, $30 + 24$, $95 + 5$, $30 - 4$, $60 - 24$, правильно использовать термины «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

В ёлочной гирлянде 8 красных лампочек, синих – на 7 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Найди значения выражений:

$69. - 20 = \quad 90 - 3 = \quad 45 - 5 + 7 =$

$70. - 11 = \quad 60 - 20 = \quad 83 - (40 + 30) =$

3. **Реши уравнение:** $5 + x = 11$ $15 - x = 9$

4. **Найди периметр** прямоугольника со сторонами 6 см и 7 см.

5. **Вставь** в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$8 \text{ дм } 3 \text{ см} = \bullet \text{ см} \quad 80 \text{ мм} = \bullet \text{ см}$

6*. Вместе точек **вставь знаки** «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$\bullet \dots 8 \bullet 13 - 8 \quad 25 + 5 = 37 \dots \bullet$

Вариант 2.

1. **Реши задачу**

На новогоднюю ёлку повесили 12 шаров, сосулек – на 3 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. **Найди значения выражений:**

$54 + 30 = \quad 80 - 4 = \quad 34 - 4 + 6 =$
 $70 + 12 = \quad 40 - 10 = \quad 95 - (60 + 20) =$

3. **Реши уравнение:** $x + 7 = 16$

4. **Найди периметр** прямоугольника со сторонами 6 см и 3 см

5. **Вставь** в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$7 \text{ м } 8 \text{ дм} = \bullet \text{ дм} \quad 100 \text{ мм} = \bullet \text{ см}$

6*. Вместе точек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$68 \dots \bullet = 57 + 3 \quad 11 - 7 \bullet \bullet \dots 7$

Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

Цель: проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. **Реши задачу:**

К празднику купили 15 кг груш, а яблок – на 8 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. **Вычисли столбиком:**

$53 + 37 = \quad 86 - 35 = \quad 36 + 23 = \quad 80 - 56 = \quad 65 + 17 = \quad 88 - 81 =$

3. **Реши уравнения:** $64 - x = 41$ $30 + x = 67$

4. **Начерти** один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Школьники посадили 13 кустов, а деревьев на 7 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \quad 87 - 25 = \quad 44 + 36 = \quad 70 - 27 = \quad 69 + 17 = \quad 44 - 71 =$$

3. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \quad x + 17 = 33$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см длиннее.

5*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа.

Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление чисел»

Цель: проверить умения решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Кондитер на 2 торта положил по 7 вишен, а на 3 пирожных по 3 вишни. Сколько ягод использовал кондитер?

2. Вычисли, записывая решение столбиком.

$$45 + 35 \quad 23 + 9 \quad 46 + 38 \quad 83 - 65 \quad 90 - 65$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$6 \times 6 \times 6 \times 6 = \underline{\quad} \times 4 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = 4 \times \underline{\quad} \quad 5 + 5 + \underline{\quad} = 5 \times \underline{\quad}$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Найди периметр этого прямоугольника.

5. Реши уравнения:

$$X - 7 = 8 \quad X + 5 = 5$$

6. Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными:

$$56 \quad \underline{\quad} = 38 \quad 76 \quad \underline{\quad} = 80 \quad 47 \quad \underline{\quad} = 47 \quad 90 \quad \underline{\quad} =$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе по 3 яблока и по 3 апельсина. Сколько фруктов на столе?

2. Вычисли, записывая решение столбиком.

$$24 + 36 \quad 65 + 7 \quad 57 + 25 \quad 65 - 39 \quad 70 - 54$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$8 \times 8 \times 8 \times 8 = 8 \times \underline{\quad} \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 7 \times \underline{\quad} \quad 9 + 9 + \underline{\quad} + 9 = 9 \times 4$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди периметр этого прямоугольника.

5. Реши уравнения:

$$X + 7 = 77 \quad 25 - X = 15$$

6. Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными:

$$42 \quad \underline{\quad} = 11 \quad \underline{\quad} \quad 0 = 22 \quad \underline{\quad} \quad 76 = 76 \quad 25 \quad \underline{\quad} = 0$$

Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление чисел»

Цель: проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. **Реши задачу;** Карандаш стоит 7 руб. Сколько стоят 5 таких карандашей?

2. **Используя произведение, найди частное.**

$5 \times 10 = 50$	$7 \times 9 = 63$	$6 \times 4 = 24$
$50 : 10 =$	$63 : 7 =$	$24 : 6 =$
$50 : 5 =$	$63 : 9 =$	$24 : 4 =$

3. **Реши уравнение:** $X \times 2 = 6$

4. **Сравни.** Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

0×4 1×4 15×4 4×15

$13 - 0$ $13 + 0$ 3×8 8×2

5. **Найди периметр** квадрата со стороной 6 см.

Вариант – 2.

1. **Реши задачу.**

Цена пирожного 9 руб. Сколько стоят 4 таких пирожных?

2. **Используя произведение, найди частное.**

$7 \times 10 =$	$8 \times 9 = 72$	$5 \times 6 = 30$
$70 : 10 =$	$72 : 8 =$	$30 : 5 =$
$70 : 7 =$	$72 : 9 =$	$30 : 6 =$

3. **Реши уравнение:** $5 \times X = 50$

4. **Сравни.** Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

0×7 1×7 20×3 3×20

$19 + 0$ $19 - 0$ 5×4 3×5

5. **Найди периметр** прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление чисел»

Цель: проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать именованные числа, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

1. Кондитер украсил 3 торта. На каждый торт он положил по 6 вишенок. Сколько вишенок положил кондитер на торты?

2. Сосчитай, записывая решение в столбик.

$34+55 \quad 54+19 \quad 65-32 \quad 70-43 \quad 52-37 \quad 72-54$

3. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 = \quad 10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 9 \cdot 1 =$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди его периметр.

5. Сравни (<, >, =).

$3 \text{ см } 4 \text{ мм} \dots 34 \text{ см}$

$15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15$

$2 \text{ дм } 8 \text{ см} \dots 1 \text{ м}$

$7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 16$

$4 \text{ дм} \dots 39 \text{ см}$

$84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9$

6*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4 цифры которых стоят в возрастающем порядке.

Вариант 2

1. На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе лежало по 7 апельсинов. Сколько апельсинов было в вазах?

2. Сосчитай, записывая решение в столбик.

$52+33 \quad 78-34 \quad 61-45 \quad 28+35 \quad 90-64 \quad 72-55$

3. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 = \quad 10 \cdot 6 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 8 \cdot 1 =$

4. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр.

5. Сравни (<, >, =).

$4 \text{ м} \dots 6 \text{ дм}$

$16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16$

$5 \text{ см } 6 \text{ мм} \dots 56 \text{ мм}$

$8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11$

$70 \text{ см} \dots 8 \text{ дм}$

$48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8$

6*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8 цифры которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа № 9 по теме «Табличное умножение и деление»

Цель: проверить вычислительные навыки, умения применять переместительное свойство умножения, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. **Реши задачу.**

Сколько колёс у 9 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. **Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.**

$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$

$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 9 \cdot 1 =$

3. **Сравни выражения.**

$15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15$

$71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72$

$7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 7$

$(24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9$

$23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23$

$84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9$

4. **Реши уравнения.** $14 + x = 52$ $x - 28 = 34$

5. **Начерти квадрат со стороной 5 см и вычисли сумму длин его сторон.**

Вариант 2.

1. **Реши задачу.**

Сколько чашек на 6 столах, если на каждом стоят по 7 чашек?

2. **Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.**

$15 \cdot 4 =$

$8 \cdot 3 =$

$28 \cdot 2 =$

$10 \cdot 6 =$

$3 \cdot 30 =$

$8 \cdot 1 =$

3. **Сравни выражения.**

$16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16$

$68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68$

$8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11$

$(39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2$

$39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39$

$48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8$

4. **Реши уравнения.** $12 + x = 71$ $x - 42 = 17$

5. **Начерти квадрат со стороной 5 см и вычисли сумму длин его сторон.**

Контрольная работа (итоговая контрольная работа)

Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

1. **Сделай к задаче рисунок и реши её.**

В детский сад купили 27 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. **Реши примеры:**

$7 \cdot 2 =$

$9 \cdot 3 =$

$27 : 3 =$

$3 \cdot 6 =$

$2 \cdot 8 =$

$16 : 2 =$

3. **Реши уравнения:** $6 \cdot x = 12$ $x : 3 = 8$

4. **Вычисли значения выражений.**

$84 - (34 - 5) =$

$40 - 18 + 5 =$

5. **Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 2 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.**

Вариант 2

1. **Сделай к задаче рисунок и реши её.**

Мама испекла 18 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. **Реши примеры:**

$3 \cdot 8 =$

$7 \cdot 3 =$

$21 : 3 =$

$9 \cdot 2 =$

$2 \cdot 6 =$

$12 : 2 =$

3. **Реши уравнения:** $9 \cdot x = 18$ $x : 4 = 3$

4. Вычисли значения выражений.

$$93 - (78 - 9) = \qquad 50 - 26 + 3 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 7 см, а длина на 5 см меньше. **Найди** периметр этого прямоугольника.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
3 КЛАСС УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Входная контрольная работа.

- Цели:** 1. Проверить умение решать составные задачи.
2- 3. Проверить умение решать задачи на умножение и деление
4. Проверить таблицу умножения на 2 и 3
5. Проверить умение находить периметр и площадь прямоугольника

Вариант 1	Вариант 2.
<p>1) Решите задачу: Девочка прочитала в первый день 18 страниц, а во второй - в 3 раза меньше. Сколько страниц прочитала девочка во второй день?</p> <p>2) Решите задачу: Линейка стоит 4 рубля. Сколько стоят 8 таких линеек?</p> <p>3) Решите задачу: У Коли 9 марок, а у Вити в 5 раз больше. Сколько марок у Вити?</p> <p>4) Найдите значение выражений: $9 \cdot 2$ $24 : 6 \cdot 3$ $27 : 3$ $15 : (9 : 3)$ $4 \cdot 9$ $4 \cdot 4 : 2$ $35 : 5$ $14 : 2 \cdot 4$</p> <p>5) Найдите периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 2 см.</p>	<p>1) Решите задачу: Первая бригада сделала 9 станков, а вторая бригада сделала в 4 раза больше. Сколько станков сделала вторая бригада?</p> <p>2) Решите задачу: За 5 карандашей заплатили 40 рублей. Сколько стоит один карандаш?</p> <p>3) В большом аквариуме 24 рыбки, а в маленьком в 3 раз меньше. Сколько рыбок в маленьком аквариуме?</p> <p>4) Найдите значение выражений: $7 \cdot 4$ $4 \cdot 6 : 3$ $28 : 4$ $14 : (8 : 4)$ $5 \cdot 6$ $45 : 5 \cdot 3$ $27 : 3$ $24 : 3 \cdot 5$</p> <p>5) Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 6 см.</p>

Контрольная работа № 2
по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»

- Цели:** 1. Проверить умение решать составные задачи
2. Проверить умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
3. Проверить вычислительные навыки, знание таблицы умножения на 2 и 3.
4. Проверить умение сравнивать числовые выражения.
5. Проверить умение находить периметр прямоугольника.

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Решите задачу: Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй - 14 страниц. После этого ей осталось прочитать 18 страниц.</p>	<p>1. Решите задачу: В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй день – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14</p>

<p>Сколько страниц всего в этой книге?</p> <p>2.Решите задачу: Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?</p> <p>6) Найдите значение выражений: $(17-8) \cdot 2$ $82-66$ $(21-6):3$ $49+26$ $18:6 \cdot 3$ $28+11$ $8 \cdot 3-5$ $94-50$</p> <p>7) Сравните: $38+12 \dots 12+39$ $7+7+7+7 \dots 7 \cdot 3$</p> <p>8) Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4см и 2 см.</p>	<p>деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?</p> <p>2)Решите задачу: В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в трёх таких пакетах?</p> <p>3)Найдите значение выражений: $(24-6):2$ $87-38$ $(15-8) \cdot 3$ $26+18$ $12:6 \cdot 9$ $73+17$ $3 \cdot 7-12$ $93-40-$</p> <p>4) Сравните: $46+14 \dots 15+46$ $5+5+5 \dots 5 \cdot 2$</p> <p>5) Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.</p>
---	---

Контрольная работа № 3

по теме: « Умножение и деление на 5, 6, 7»

- Цели:** 1. Проверить умение решать составные задачи.
2. Проверить таблицу умножения и деления на 4, 5, 6, 7.
3. Проверить умение решать примеры на порядок действий.
4. Проверить умение чертить квадрат и прямоугольник и находить у них периметр.

Вариант 1	Вариант 2
<p>1)Решите задачу: В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?</p> <p>2) Найдите значение выражений: $63:7 \cdot 4$ $15:3-9$ $24:4 \cdot 7$ $54:9 \cdot 8$ $49:9 \cdot 5$ $14:2 \cdot 4$</p> <p>3) Выполните действия: $90-6 \cdot 6+29$ $5 \cdot (62-53)$ $(40-39) \cdot (6 \cdot 9)$</p> <p>4)Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей: 45, 24, 14, 32, 21, 35, 42.</p> <p>5)Начертите квадрат со стороной 4см и найдите его периметр.</p>	<p>1)Решите задачу: Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?</p> <p>2) Найдите значение выражений: $21:3 \cdot 8$ $45:5 \cdot 6$ $28:4 \cdot 9$ $32:8 \cdot 4$ $54:6 \cdot 7$ $27:3 \cdot 5$</p> <p>3) Выполните действия: $90-7 \cdot 5+26$ $6 \cdot (54-47)$</p> <p>4) Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей: 28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.</p> <p>5) Начертите прямоугольник со сторонами 5см и 2см. Найдите его</p>

	периметр.
--	-----------

Контрольная работа № 4
по теме: «Табличное умножение и деление»

- Цели:**
1. Проверить умение решать составные задачи.
 2. Проверить вычислительные навыки и умение решать примеры на порядок действий.
 3. Проверить умение составлять равенства и неравенства.
 4. Проверить умение находить площадь прямоугольника и квадрата.

Вариант 1	Вариант 2												
<p>1) Решите задачу: В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и ещё 13 мест на балконе. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?</p> <p>2) Выполните действия:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">$72-64:8$</td> <td style="text-align: center;">$36+(50-$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">13) $(37+5):7$</td> <td style="text-align: center;">$25:5\cdot 9$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$63:9\cdot 8$</td> <td style="text-align: center;">$72:9\cdot 4$</td> </tr> </table> <p>3) Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения: $8\cdot 4$; $40-5$; $4\cdot 8$; $40-8$</p> <p>4) Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.</p> <p>5) Вставьте вместо звёздочек арифметические знаки, так чтобы равенства были равными: $6 * 3 * 9 = 18$ $8 * 4 * 9 = 18$</p> <p>6)* Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?</p>	$72-64:8$	$36+(50-$	13) $(37+5):7$	$25:5\cdot 9$	$63:9\cdot 8$	$72:9\cdot 4$	<p>1) Решите задачу: Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой и ещё 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?</p> <p>2) Найдите значение выражений:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">$75-32:8$</td> <td style="text-align: center;">$81:9\cdot 5$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$8\cdot(92-84)$</td> <td style="text-align: center;">$42:7\cdot 3$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$(56+7):9$</td> <td style="text-align: center;">$64:8\cdot 7$</td> </tr> </table> <p>3) Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения: $3\cdot 7$; $30-9$; $7\cdot 3$; $30-3$</p> <p>4) Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.</p> <p>5) Вставьте вместо звёздочек арифметические знаки так, чтобы равенства были верными: $9 * 3 * 6 = 18$ $4 * 2 * 8 = 16$</p> <p>6)* Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. Сколько пельменей было на каждой тарелке?</p>	$75-32:8$	$81:9\cdot 5$	$8\cdot(92-84)$	$42:7\cdot 3$	$(56+7):9$	$64:8\cdot 7$
$72-64:8$	$36+(50-$												
13) $(37+5):7$	$25:5\cdot 9$												
$63:9\cdot 8$	$72:9\cdot 4$												
$75-32:8$	$81:9\cdot 5$												
$8\cdot(92-84)$	$42:7\cdot 3$												
$(56+7):9$	$64:8\cdot 7$												

по теме : « Табличное умножение и деление»

- Цели:**
1. Проверить умение решать составные задачи.
 2. Проверить умение решать задачи на разностное и краткое сравнение.
 3. Проверить знание таблицы умножения и деления.
 4. Проверить умение решать примеры на порядок действий.
 5. Проверить умение решать уравнения.

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Решите задачу: В куске было 24 м драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3м на каждое. Сколько метров драпа осталось в куске?</p> <p>2. Решите задачу: Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. На сколько больше почтальон доставил газет, чем журналов? Во сколько раз меньше почтальон доставил журналов, чем газет?</p> <p>3. Найдите значение выражений: $8 \cdot 9 - 63 : 9 =$ $54 : 9 - 32 : 8 =$ $4 \cdot 4 + 8 \cdot 3 =$ $6 \cdot 8 + 7 \cdot 3 =$</p> <p>4. Решите уравнение: $X - 34 = 56$</p>	<p>1. Решите задачу: Школьники посадили 4 ряда по 7 елей в каждом. Им ещё осталось посадить 17 елей. Сколько всего елей надо посадить школьникам?</p> <p>2. Решите задачу: Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля - 7 книг. На сколько книг больше прочитал Вася, чем Коля? Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?</p> <p>3. Найдите значение выражений: $7 \cdot 8 - 4 \cdot 7 =$ $63 : 9 - 54 : 9 =$ $3 \cdot 5 + 9 \cdot 4 =$ $3 \cdot 6 + 7 \cdot 5 =$</p> <p>4. Решите уравнение: $82 - x = 64$</p>

Контрольная работа № 6

по теме: « Внетабличное умножение и деление. Площадь и периметр квадрата»

- Цели:**
1. Проверить умение решать составные задачи.
 2. Проверить умение умножать и делить числа в пределах 100.
 3. Проверить умение решать уравнения на нахождение делимого и делителя.
 4. Проверить умение сравнивать выражения.
 5. Проверить умение находить периметр и площадь квадрата.

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Решите задачу: На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провёл экскурсию по 3 залам. Сколько ещё залов осталось показать экскурсоводу?</p> <p>2. Найдите значение выражений: $26 + 18 \cdot 4 =$ $80 : 16 \cdot 13 =$ $72 - 96 : 8 =$ $31 \cdot 3 - 17 =$ $57 : 19 \cdot 32 =$</p>	<p>1. Решите задачу: 72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков ещё осталось?</p> <p>2. Найдите значение выражений: $11 \cdot 7 + 23 =$ $56 : 14 \cdot 19 =$ $72 : 18 + 7 \cdot 8 =$ $23 + 27 \cdot 2 =$ $60 : 15 \cdot 13 =$</p>

$36+42:3=$ 3. Решите уравнения: $72:x=4$ $42:x=63:3$ 4. Сравните выражения: $6\cdot3+8\cdot3 * (6+8)\cdot3$ $5\cdot12 * 5\cdot(10+2)$ 5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.	$86-78:13=$ 3. Решите уравнения: $X:6=11$ $75:x=17+8$ 4. Сравните выражения: $(20+8)\cdot2 * 28\cdot3$ $(7+4)\cdot4 * 7\cdot4+4\cdot4$ 5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.
--	---

Контрольная работа №7

по теме: «Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком»

- Цели:**
1. Проверить умение решать составные задачи.
 2. Проверить умение выполнять деление с остатком.
 3. Проверить умение находить неизвестный множитель.
 4. Проверить умение находить площадь и периметр прямоугольника.

Вариант 1	Вариант 2
1. Решите задачу: У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны расставить на каждый стол? 2. Выполните деление с остатком и проверьте: $50:15$ $100:30$ $39:13$ 3. Заполните пропуски: $42=2\cdot3\cdot*$ $12=2\cdot3\cdot*$ $70=2\cdot5\cdot*$ $30=3\cdot2\cdot*$ 4. Длина прямоугольника 8 см, ширина на 5 см меньше. Найдите площадь.	1. Решите задачу: У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 4 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь? 2. Выполните деление с остатком и проверьте: $40:9=$ $80:12=$ $8:9=$ 3. Заполните пропуски: $48=2\cdot3\cdot*$ $18=2\cdot3\cdot*$ $60=2\cdot5\cdot*$ $40=3\cdot2\cdot*$ 4. Ширина прямоугольника 2см, длина на 4 см больше. Найдите площадь.

Контрольная работа № 8

по теме: «Внетабличное умножение и деление»

- Цели:**
1. Проверить умение решать задачи на уменьшение в несколько раз и на разностное сравнение.
 2. Проверить вычислительные навыки и умение решать примеры на порядок действий.
 3. Проверить умение находить площадь прямоугольника.
 4. Проверить умение выполнять деление с остатком.

Вариант 1	Вариант 2
1. Решите задачу: В букете 20 роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз	1. Решите задачу: В пакет положили 6 яблок, а в сумку - в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько

<p>меньше, чем красных?</p> <p>2. Найдите значения выражений: $85+35:5=$ $(92-87) \cdot 9=$ $96-72:12+15=$ $8 \cdot 8-9 \cdot 4=$ $7 \cdot (63:9-7)=$ $96:24=$</p> <p>3. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.</p> <p>4. Найдите частное и остаток: $17:6$ $20:3$ $48:9$ $57:6$ $43:8$ $35:4$</p>	<p>больше яблок положили в сумку, чем в пакет?</p> <p>2. Найдите значение выражений: $78+42:7=$ $(65-58) \cdot 8=$ $80-19 \cdot 2+34=$ $9 \cdot 8-6 \cdot 7=$ $5 \cdot (81:9-8)=$ $45:15=$</p> <p>3. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите площадь прямоугольника.</p> <p>4. Найдите частное и остаток: $47:5=$ $19:6=$ $63:8=$ $39:6=$ $71:9=$ $27:4=$</p>
---	---

Контрольная работа №9
по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000»

- Цели:** 1. Проверить умение решать составные задачи.
2. Проверить умение записывать трёхзначные числа.
3. Проверить умение выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел.

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Решите задачу: Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?</p> <p>2. Запишите число, состоящее: а) из 6 сот. 2 дес. 4 ед.; б) из 8 сот. 3 дес. в) из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.</p> <p>3. Решите примеры, записывая их столбиком: $354+228$ $505+337$ $867-349$ $650-370$</p> <p>4. Вставьте вместо звёздочки подходящий знак действия: $27 * 3 * 7=17$ $27 * 3 * 7=16$ $27 * 3 * 7=23$</p>	<p>1. Решите задачу: В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. Сколько жильцов в третьем доме?</p> <p>2. Запишите число, состоящее: а) из 3 сот. 1 дес. 8 ед. б) из 6 сот. 2 дес. в) из 5 ед. третьего разряда, 1 ед. второго разряда и 7 ед. первого разряда.</p> <p>3. Решите примеры, записывая их столбиком: $744+180$ $623+79$ $925+307$ $136+98$</p> <p>4. Вставьте вместо звёздочки подходящий знак действия: $27 * 3 * 7=6$ $27 * 3 * 7=37$ $27 * 3 * 7=2$</p>

Итоговая контрольная работа.

- Цели:**
1. Проверить умение решать составные задачи.
 2. Проверить умение сравнивать числовые выражения.
 3. Проверить умение выполнять арифметические действия с трёхзначными числами.
 4. Проверить умение записывать трёхзначные числа в порядке убывания и возрастания.
 5. Проверить умение находить площадь и периметр прямоугольника.

Вариант 1.	Вариант 2.
<p>1. Решите задачу: Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?</p> <p>2. Сравните выражения: $7 \cdot 8 \dots 6 \cdot 9$ $4 \cdot 6 \dots 9 \cdot 3$ $36 : 9 \dots 42 : 7$</p> <p>3. Найдите значение выражений: $70 : 14 \cdot 13 =$ $170 + 320 - 200 =$ $54 : (90 : 5) =$ $480 : 6 + 780 =$</p> <p>4. Запишите следующие числа в порядке возрастания: 276, 720, 270, 762, 267, 672, 260, 706.</p> <p>5. Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Найдите периметр и площадь.</p>	<p>1. Решите задачу: Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?</p> <p>2. Сравните выражения: $6 \cdot 7 \dots 9 \cdot 4$ $3 \cdot 8 \dots 2 \cdot 9$ $48 : 6 \dots 54 : 9$</p> <p>3. Найдите значение выражений: $80 : 16 \cdot 2 =$ $250 + 430 - 300 =$ $57 : (76 : 4) =$ $420 : 7 + 590 =$</p> <p>4. Запишите числа в порядке убывания: 513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.</p> <p>5. Длина прямоугольника равна 12 см, ширина в 2 раза меньше длины. Найдите периметр и площадь.</p>

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
4 КЛАСС УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств ФОС направлен на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах курсов начального общего образования.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения контрольных работ. По плану предусмотрено проведение следующих видов контрольных работ:

Контрольные работы – 10.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы, на основе авторской программы «Математика» авт. М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волкова и др.

Критерии оценивания:

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится:

– вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

– допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

– допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

– при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;

– допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится:

– вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

– допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

– допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

– допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Входная контрольная работа

Цель: проверить вычислительные умения и навыки, порядок выполнения действий, умение решать задачи, знания величин и их преобразование на начало учебного года.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.

1. Запишите следующие числа:

- Девятьсот тридцать.
- Девять тысяч сто.
- Девятнадцать тысяч триста четыре.
- Сто двадцать три тысяча девятьсот девяносто девять

2. Запишите следующие числа, числа которые стоят до них и после них:

- Девять тысяч девятьсот девяносто девять.
- Пять тысяч.
- Тринадцать тысяч пятьсот три.

3. Выполните вычисления на сложение и вычитание в столбик:

$$\begin{array}{r} 364 + 685 = \\ 495 - 299 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 102 + 586 = \\ 938 - 495 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 594 + 239 = \\ 596 - 343 = \end{array}$$

4. Решите примеры:

$$\begin{array}{r} 6 * 7 = \\ 49 : 7 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8 * 9 = \\ 9 : 1 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1 * 7 = \\ 45 : 5 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 0 * 5 = \\ 18 : 3 = \end{array}$$

Контрольная работа по теме «Нумерация»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.

1. Запиши числа от 5 697 до 5 703.

2. Запишите числа:

- 40 ед. II кл. и 170 ед. I кл.
- 35 ед. II кл.
- 6 ед. II кл. и 8 ед. I Кл.

3. Решите задачу.

С одного участка рабочие собрали 7 мешков картошки по 35 кг в каждом. Со второго собрали на 121 кг больше. Сколько кг картошки собрали со второго участка?

4. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{r} 86\,759 + 1 \\ 600\,000 - 1 \\ 5000 + 60 + 2 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2\,360 \cdot 10 \\ 764\,000 : 100 \\ 84\,600 : 10 \end{array}$$

5. Сравните числа:

700 300 ... 70 030

805 129 ... 807 129

574 215...573 215

7 615...7 165

Контрольная работа по теме «Величины»**Цель:** проверить знания, умения и навыки по данной теме.**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.**№1 – сравни**

2500 мм. 25 см

6 т 800 кг 68 ц

3 км 205 м ... 3250 м

2515 кг2 т 5 ц

4 мин 42 сек 42 сек

2 сут 20 ч 120 ч

№2 - составь равенства

240 мин = ч

50 ц = т

3 сут 2 ч = ч

300 кг = т

96 ч = сут

52 кг = г

Задача №3

Саша пришёл в библиотеку в 10 ч 30 мин. В библиотеке он был 1 ч 40 мин. В какое время Саша вышел из библиотеки?

Задача №4

В коробке было 54 тарелки. Три шестых тарелок разбилось. Сколько тарелок разбилось?

№5 – реши выражение $137 \times 4 + (328 - 156) : 2$ **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»****Цель:** проверить знания, умения и навыки по данной теме.**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.**1.Решите задачу:**

В трёх составах 120 товарных вагонов. В первом и втором составах вместе 77 вагонов, во втором и третьем – 70 вагонов. Сколько вагонов в каждом составе?

2.Решите и сделайте проверку:

600000 – 24863

143807 + 57296

523691- 185479

3.Выполни действия с величинами (в столбик):

32 км 560 м + 19 км 540 м

16 т 230 кг - 9 т 750 кг

2 ч 20 мин – 45 мин

4. Реши уравнение:

$$400 - x = 275 + 25$$

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»

Цель: проверить знания, умения и навыки по данной теме.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.

1. Решите примеры на умножение:

$$2455 \cdot 2 = \quad 5676 \cdot 3 = \quad 2174 \cdot 5 =$$

2. Решите примеры на деление:

$$5560 : 5 = \quad 2739 : 3 = \quad 5628 : 2 =$$

3. Решите уравнения:

$$Y : 6 = 5112 \quad X \cdot 3 = 1737$$

4. Решите задачу:

Миша прыгнул на 4 м 5 см. А Коля прыгнул на 25 см дальше. Сколько прыгнул Коля?

Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»

Цель: проверить знания, умения и навыки по данной теме.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.

1. Реши задачу.

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 часа. Скорость одного из них 21 км/ч. С какой скоростью шёл второй теплоход?

2. Вычисли, выполнив запись столбиком.

$$43\,600 \cdot 5 \quad 2\,400 \cdot 30 \quad 540 \cdot 700 \quad 80 \cdot 356$$

3. Реши уравнения.

$$X - 546 = 35 + 64 \quad X \cdot (500 : 100) = 125$$

4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$45 \text{ м } 2 \text{ дм} = \square \text{ дм}$$

$$8 \text{ т } 5 \text{ ц} = \square \text{ кг}$$

$$7 \text{ сут. } 14 \text{ ч} = \square \text{ ч}$$

$$20\,000 \text{ см}^2 = \square \text{ м}^2$$

5*. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними точками равно 5 см. Каково расстояние между крайними точками?

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Цель: проверить знания, умения и навыки по данной теме.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.

1. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{ll} 121\,500 : 500 & 5430 \cdot 600 \\ 68\,240 : 40 & 8040 \cdot 70 \end{array}$$

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$$80630 : 200 \qquad 4\,193 : 50$$

3. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 ч. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

4. Укажи порядок действий и выполни вычисления.

$$432\,360 : 60 + 7\,021 \cdot 30$$

5. Реши уравнения

$$5900 - x = 800 \cdot 4$$

б. Начерти квадрат, периметр которого 12 см. Найди площадь этого квадрата.

Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»

Цель: проверить знания, умения и навыки по данной теме.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.

1. Реши задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 300 км, одновременно в противоположных направлениях выехали 2 автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

2. Выполни вычисления («столбиком»):

$$\begin{array}{ll} 654 \cdot 98 = & 1141 : 163 = \\ 304 \cdot 401 = & 7144 : 152 = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$X + 120 = 2000 : 5$$

4. Вычисли:

$$7000 - 424 \cdot 76 : 4 =$$

5. Реши задачу:

Периметр прямоугольника равен 7 дм 4 см. Длина одной стороны равна 2 дм 5 см. Найди длину второй стороны

Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»

Цель: проверить знания, умения и навыки по данной теме.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.

1. Решить задачу:

В один магазин привезли в одинаковых ящиках 580 кг капусты, а в другой – 460 кг в таких же ящиках. В первый магазин привезли на 6 ящиков капусты больше, чем во второй. Сколько ящиков привезли в каждый магазин ?

2. Вычислить, решение записать столбиком:

$$481 : 13 \quad 2052 : 19$$

$$11016 : 27 \quad 12096 : 56$$

3. Найти значение выражения:

$$2603 \cdot 8 + (100000 - 19975) : 75 =$$

4. Решить уравнение: $142 + v = 426 \times 2$

5. Решить задачу:

Площадь участка 156 м^2 . Ширина участка - 12 м. Чему равна длина этого участка?

Итоговая контрольная работа

Цель: проверить знания, умения и навыки за 4 класс.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат.

1. Реши задачу:

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 8 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 120 км/ч , а скорость товарного поезда 60 км/ч ?

2. Вычисли значение выражения:

$$(139623 - 41817) : 36 + 815 \cdot 204 =$$

3. Сравни величины:

$$5 \text{ 400 кг} \dots 54 \text{ ц} \quad 4 \text{ ч } 20 \text{ мин} \dots 420 \text{ мин}$$

$$970 \text{ см} \dots 97 \text{ м} \quad 3 \text{ дм}^2 \text{ 7 см}^2 \dots 307 \text{ см}^2$$

4. Реши уравнение:

$$X - 807 = 140 : 2$$

5. Реши задачу.

Длина огорода прямоугольной формы 20 м, а ширина в 2 раза меньше. Найди периметр и площадь этого огорода.